



JUNIO 2025 | FACT SHEET

Cuidado de inmigrantes:

Cómo los educadores inmigrantes de la primera infancia sostienen la economía del cuidado

Autores: Karla Coleman-Castillo, NWLC; S. Shrestha, NWLC; Tania Villarroel, UnidosUS; Cristobal Ramón, UnidosUS

Introducción

El cuidado infantil es un elemento esencial de nuestra infraestructura social y estabilidad económica. Apoya el desarrollo saludable de los niños, ayuda a las familias a lograr estabilidad financiera y mantiene la economía en marcha. Sin embargo, la fortaleza del sector del cuidado infantil depende de los educadores y proveedores de educación infantil que conforman la fuerza laboral y que cuidan a los niños en diversos entornos. Los educadores de educación infantil son predominantemente mujeres (94%) y, más específicamente, mujeres negras: las educadoras de educación infantil afroamericanas y las educadoras de educación infantil latinas representan el 12% y el 21% del personal docente, respectivamente¹ Y, lo que es más importante, el 22% de los educadores de educación infantil son mujeres inmigrantes (en comparación con solo el 8% de la fuerza laboral total)² A pesar de ser la columna vertebral de nuestro sistema de cuidado infantil, quienes trabajan en este sector están mal pagados y subvalorados, y las severas políticas antiinmigrantes amenazan con desestabilizar aún más la precaria oferta laboral y aumentar los ya elevados costos del cuidado infantil para las familias, al expulsar a los trabajadores inmigrantes del trabajo de cuidado.

Los educadores inmigrantes de primera infancia son un pilar fundamental del personal de cuidado infantil y satisfacen las necesidades únicas de las generaciones más jóvenes, que se diversifican rápidamente, y sus familias. Sin embargo, estos educadores inmigrantes enfrentan barreras adicionales para ingresar y permanecer en la educación infantil temprana (ECE) por diversas razones, incluyendo el impacto de las políticas y el discurso antiinmigrantes. A medida que el sector de la ECE continúa con su importante labor de promoción para apoyar a los educadores de primera infancia para que logren salarios justos y acceso a beneficios, será fundamental garantizar que los educadores y proveedores de cuidado infantil inmigrantes no queden excluidos de la conversación. Sin la experiencia y los conocimientos que los educadores inmigrantes de primera infancia aportan al sector, el sector del cuidado infantil podría enfrentar un daño estructural significativo del que sería difícil recuperarse. Los defensores y promotores de la ECE deben reconocer y elevar la inmigración como un tema central dentro de la educación infantil temprana, entendiendo que las políticas migratorias severas impactarán directamente a los niños, las familias y los educadores de primera infancia.

Lo que sabemos sobre los educadores inmigrantes de la primera infancia

1. Los inmigrantes constituyen una parte importante de la fuerza laboral del cuidado infantil.

Los inmigrantes componen una parte significativa de la fuerza laboral de cuidado de la primera infancia, actualmente conformando alrededor del 20 por ciento de los educadores de primera infancia, en comparación con el 5 por ciento en 1980.³ Según el análisis del Instituto de Política Económica, el 9.8 por ciento de los trabajadores de cuidado infantil son mujeres que son ciudadanas naturalizadas, y el 10.9 por ciento son mujeres clasificadas como “no ciudadanas”, que EPI define como residentes permanentes, inmigrantes indocumentadas o trabajadoras migrantes temporales empleadas a través de visas de “no inmigrante”. Con base en los datos disponibles, la mayor parte de educadores de primera infancia inmigrantes trabajan como trabajadores de cuidado infantil en centros como trabajadores de cuidado infantil en centros (26 por ciento), seguidos por maestros de preescolar (23 por ciento), trabajadores de cuidado infantil basados en familias (21 por ciento), trabajadores de cuidado infantil basados en hogares privados (20 por ciento), asistentes de maestros (7 por ciento) y directores de programas (3 por ciento). Sin embargo, es importante reconocer que es probable que una gran proporción de proveedores de cuidado infantil inmigrantes operen como proveedores familiares, amigos y vecinos (FFN) que no se reflejan en estos datos, tanto por limitaciones de datos como por su estado de ciudadanía.

2. Las mujeres inmigrantes son parte fundamental de la fuerza laboral de cuidado infantil a nivel nacional y regional.

Un estudio de 2022 también encontró que las mujeres inmigrantes representaban un porcentaje significativo de la fuerza laboral de cuidado infantil en todo el país.

Figure 1: Proporción de trabajadoras inmigrantes en la industria del cuidado infantil⁵

Ubicación	Percentage de Fuerza de Trabajo
United States	19%
Chicago	25%
Dallas	22%
Houston	32%
Los Angeles	47%
New York	44%
Philadelphia	13%
Phoenix	20%
San Antonio	11%
San Diego	31%
San Jose	52%

3. Los educadores tempranos inmigrantes están bien educados y buscan el desarrollo profesional.

Estudios han revelado que, entre los maestros líderes en programas de cuidado infantil en centros, el 64% de los educadores inmigrantes de primera infancia posee un título de asociado o licenciatura, en comparación con el 53% de los educadores no inmigrantes.⁶ Los datos de la Oficina del Censo de los U.S. también muestran un marcado aumento en la proporción de recién llegados con credenciales educativas más avanzadas. Entre 2020 y 2022, por ejemplo, el 48% de los inmigrantes que ingresaron al país poseía al menos una licenciatura, en comparación con el 34% de los recién llegados en el año 2000.⁷ Además, es más probable que los educadores inmigrantes de primera infancia cuenten con credenciales profesionales como la de Asociado en Desarrollo Infantil (CDA) e inviertan en más eventos de desarrollo profesional cada mes.⁸ A pesar de ello, los educadores inmigrantes de primera infancia reciben un ingreso medio de 11,54 dólares por hora - en comparación con el salario medio por hora de 14,56 dólares para todos los educadores de primera infancia en centros de cuidado infantil.⁹

4. Es más probable que los educadores tempranos inmigrantes sean latinos y bilingües o multilingües.

Hoy en día, más del 90% de los educadores de primera infancia son mujeres, y las mujeres de todas las razas y etnias están sobrerrepresentadas en la educación infantil temprana. En 2021, las latinas representaban el 21% de los educadores de primera infancia, en comparación con el 8% de los trabajadores en todos los sectores.¹⁰ Los educadores de primera infancia también presentan diversidad lingüística: más de una cuarta parte (27%) de los educadores de primera infancia en centros educativos hablan un idioma distinto del inglés. En el caso de los proveedores a domicilio, esa cifra es del 32% para los proveedores registrados y del 35% para los proveedores no registrados.¹¹ y sus familias; actualmente, una cuarta parte de los niños menores de 5 años pertenecen a familias con al menos un progenitor inmigrante.¹²

Lo que los defensores del cuidado infantil deben saber sobre la política de inmigración

Como se ha señalado, los educadores de primera infancia inmigrantes desempeñan un papel fundamental en el desarrollo saludable de los niños y en la sólida participación familiar, y constituyen un pilar fundamental en la oferta laboral de un sector que lucha por atraer y retener a los trabajadores debido a los bajos salarios crónicos y la falta de prestaciones. Por ello, es importante comprender cualquier medida que disuada a los educadores de primera infancia inmigrantes de ingresar o permanecer en el campo de la educación infantil temprana. En particular, los cambios en la política migratoria, en particular las severas medidas antiinmigrantes observadas por la actual administración Trump, podrían representar un desafío significativo para el sector de la educación infantil temprana.

En primer lugar, la administración ha sido clara en que su objetivo es detener y deportar a la mayor cantidad posible de personas sin importar la humanidad, la ley ni la situación migratoria legal de cada persona.¹³ Trump lo está haciendo mediante órdenes ejecutivas, que eliminan los estatus temporales que protegen a las personas de la deportación,¹⁴ amplían las causales de deportación,¹⁵ y anulan la política de larga data que limita las acciones del Servicio de Inmigración y Control de Aduanas (ICE) en lugares designados como sensibles, como escuelas, hospitales, lugares de culto y guarderías, entre otros.¹⁶



En segundo lugar, Trump ha buscado restringir el acceso de los inmigrantes a beneficios y servicios públicos, en particular mediante una orden ejecutiva titulada “Fin del Subsidio Tributario a las Fronteras Abiertas”¹⁷ a pesar de contribuir considerablemente a las fuentes de ingresos que sustentan la economía del cuidado. Como consumidores y contribuyentes, los inmigrantes aportaron 2 billones de dólares al PIB de EE. UU. en 2016¹⁸ y 458.700 millones de dólares a los impuestos estatales, locales y federales en 2018, con una contribución de 11.400 millones de dólares en impuestos ese mismo año.¹⁹ Para muchos inmigrantes y sus familias, esto significa contribuir a sistemas de apoyo público de los que no pueden beneficiarse.

Se esperan ataques más específicos contra las familias inmigrantes y de estatus mixto por parte de esta administración, incluidas continuas amenazas a la ciudadanía por derecho de nacimiento, que, de tener éxito, tendrían consecuencias devastadoras en la capacidad de los niños pequeños de acceder a beneficios críticos desde el nacimiento.²⁰

Dado que los inmigrantes constituyen una población significativa en el mercado laboral de la educación infantil temprana (ECE), los cambios en las políticas de inmigración pueden afectar su ingreso a este sector. Un estudio de 2022 evaluó el impacto del Programa Comunidades Seguras (SC), una iniciativa de inmigración²¹ que expandió las deportaciones de inmigrantes. El estudio reveló que, entre 2008 y 2014, la iniciativa SC disuadió al 8.6% de los trabajadores inmigrantes de ingresar al sector de cuidado infantil, debido a una disminución del 15.8% de inmigrantes latinas que ingresaron a puestos de ECE.²² Dados los esfuerzos del gobierno por deportar al mayor número posible de personas indocumentadas, el mercado laboral de ECE podría experimentar tendencias similares en el futuro.

El sector de la educación infantil temprana (ECE) ya está sintiendo los efectos negativos de la mayor incertidumbre derivada de estos cambios de política. Estas políticas no solo afectan a las familias inmigrantes²³ sino que también agravan los desafíos para el personal de ECE. La preocupación por el futuro de programas como la Acción Diferida para los Llegados en la Infancia (DACA),²⁴ la renovación de visas y la rescisión de la política de lugares sensibles crea barreras adicionales para los educadores de ECE actuales y futuros, lo que tensiona aún más un sector que ya enfrenta una grave escasez de personal.²⁵ La escasez de educadores de primera infancia con sensibilidad cultural y lingüística es aún más grave, y las políticas antiinmigrantes amenazan con profundizar esa brecha, dificultando aún más la atención a las diversas necesidades de los niños y las familias.



Oportunidades históricas y actuales para la acción

En general, los legisladores pueden adoptar algunas medidas de alivio migratorio mediante acciones ejecutivas o legislación. Si bien la administración actual se ha mostrado hostil a estas formas de alivio, las acciones ejecutivas continuarán brindando a los inmigrantes indocumentados protección temporal o permanente contra la deportación y acceso a un permiso de trabajo para trabajar legalmente en el país.²⁶ El Congreso también puede aprobar legislación con un amplio programa de legalización que brindaría a las personas indocumentadas una vía estable para obtener la tarjeta de residencia permanente (Green Card). La Ley de Reforma y Control de la Inmigración de 1986, la Ley de Ajuste Nicaragüense y Alivio Centroamericano de 1997 y la Ley de Equidad Familiar en la Inmigración Legal de 2000 son ejemplos notables. Dicho esto, los litigios contra los programas de acciones ejecutivas representan un desafío a largo plazo para su existencia. Las demandas contra el programa DACA han limitado quiénes califican y podrían llevar a su terminación ante la Corte Suprema de los Estados Unidos. Un grupo de fiscales generales estatales también presentó una demanda contra el programa de la administración Biden para cónyuges indocumentados en agosto de 2024, lo que llevó a los tribunales a anular el programa en noviembre de 2024. Como resultado, la legislación sigue siendo la mejor opción a largo plazo para brindar protección permanente a estos trabajadores y otros indocumentados en la economía estadounidense.

Conclusion

Los educadores de primera infancia inmigrantes representan un porcentaje en rápido crecimiento y reflejan la creciente diversidad de los niños pequeños y sus familias. Comprender el impacto de las políticas y el discurso antiinmigrantes en el sector de la educación infantil es un primer paso fundamental para apoyar y proteger a los educadores de primera infancia inmigrantes y garantizar que la inmigración se reconozca como un problema de la ECE y de la infancia. Además de la importante labor de promoción para aumentar los ingresos destinados a los programas de ECE y garantizar salarios justos y el acceso a beneficios para los educadores de primera infancia, los defensores de la ECE tienen la oportunidad de ampliar y apoyar los esfuerzos para proteger a las comunidades inmigrantes, incluyendo los programas y las protecciones existentes que permiten a cientos de miles de educadores de primera infancia inmigrantes incorporarse y permanecer en el sector.

ENDNOTES

1. LePage, Brooke. The Child Care and Early Learning Workforce Is Underpaid and Women are Paying the Price , May 31, 2023. <https://nwlc.org/resource/the-child-care-and-early-learning-workforce-is-underpaid-and-women-are-paying-the-price/>.
2. Ibid.
3. Haley Swenson, "Child Care Services Would Cease to Happen without Immigrant Child Care Workers," Child Care Services Would Cease to Happen without Immigrant Child Care Workers, July 6, 2023, <https://www.newamerica.org/better-life-lab/blog/child-care-services-would-cease-to-happen-without-immigrant-child-care-workers/>.
4. Asha Banerjee, Elise Gould, and Marokey Sawo, Setting higher wages for child care and home health care workers is long overdue, November 18, 2021, <https://www.epi.org/publication/higher-wages-for-child-care-and-home-health-care-workers/>.
5. Ali, Umair, Jessica H. Brown, and Chris M. Herbst. Secure Communities as Immigration Enforcement: How Secure Is the Child Care Market?, December 2022. <https://docs.iza.org/dp15821.pdf>.
6. Ibid.
7. Alexis Fintland, Margie McHugh, and Maki Park, "Understanding Obstacles to Foreign Qualification Recognition for Key U.S. Early Childhood Education and Care Positions," Understanding Obstacles to Foreign Qualification Recognition for Key U.S. Early Childhood Education and Care Positions, November 14, 2024, <https://www.migrationpolicy.org/research/ecec-foreign-qualification-recognition>.
8. Alexis Fintland, Margie McHugh, and Maki Park, "Understanding Obstacles to Foreign Qualification Recognition for Key U.S. Early Childhood Education and Care Positions," Understanding Obstacles to Foreign Qualification Recognition for Key U.S. Early Childhood Education and Care Positions, November 14, 2024, <https://www.migrationpolicy.org/research/ecec-foreign-qualification-recognition>.
9. Ali, Umair, Jessica H. Brown, and Chris M. Herbst. Secure Communities as Immigration Enforcement: How Secure Is the Child Care Market?, December 2022. <https://docs.iza.org/dp15821.pdf>.
10. LePage, Brooke. The Child Care and Early Learning Workforce Is Underpaid and Women are Paying the Price , May 31, 2023. <https://nwlc.org/resource/the-child-care-and-early-learning-workforce-is-underpaid-and-women-are-paying-the-price/>.
11. McLean, C., Austin, L.J.E., Powell, A., Jaggi, S., Kim, Y., Knight, J., Muñoz, S., & Schlieber, M. (2024). Early Childhood Workforce Index – 2024. Center for the Study of Child Care Employment, University of California, Berkeley. <https://cscce.berkeley.edu/workforce-index-2024/>.
12. Alexis Fintland, Margie McHugh, and Maki Park, "Understanding Obstacles to Foreign Qualification Recognition for Key U.S. Early Childhood Education and Care Positions," Understanding Obstacles to Foreign Qualification Recognition for Key U.S. Early Childhood Education and Care Positions, November 14, 2024, <https://www.migrationpolicy.org/research/ecec-foreign-qualification-recognition>.
13. Hamed Aleaziz and Zolan Kanno-Youngs, "Frustration Grows Inside the White House Over Pace of Deportations," The New York Times, March 7, 2025, sec. A, Page 1, <https://www.nytimes.com/2025/03/05/us/politics/trump-immigration-deportations-arrests.html>.
14. Daniela Tabata Bottini, "Trump's Threats to TPS Leave Venezuelan Immigrants in Limbo," Trump's threats to humanitarian parole and TPS leave Venezuelan immigrants in limbo, February 24, 2025, <https://prismreports.org/2025/02/24/tps-venezuelan-immigrants-trump/>.
15. Heidi Altman and Jessie Hahn, Trump registry plans: What we know so far, March 4, 2025, <https://www.nilc.org/articles/trump-registry-plans-what-we-know-so-far/>.
16. Lynn Damiano Pearson, "Factsheet: Trump's Rescission of Protected Areas Policies Undermines Safety for All," Factsheet: Trump's Rescission of Protected Areas Policies Undermines Safety for All , February 26, 2025, <https://www.nilc.org/re-sources/factsheet-trumps-rescission-of-protected-areas-policies-undermines-safety-for-all/>.
17. [Ending Taxpayer Subsidization of Open Borders – The White House](#).



18. The positive economic impact of immigration, April 2018, <https://www.fwd.us/wp-content/uploads/2018/04/FINAL-MYTH-BUSTERS-The-Positive-Economic-Impact-of-Immigration-1.pdf>.
19. Immigration Facts: The Positive Economic Impact of Immigration, n.d., <https://www.congress.gov/118/meeting/house/116727/documents/HHRG-118-JU01-20240111-SD012.pdf>.
20. [Trump's Day 1 Executive Orders: Unconstitutional, Illegal, and Cruel - NILC](#).
21. Dr. Michele Waslin, Secure communities: A fact sheet, June 9, 2017, <https://www.americanimmigrationcouncil.org/research/secure-communities-fact-sheet>.
22. These trends may have had spillover effects for the rest of the early childhood workforce. The analyses found that this measure also decreased the entry of low- and high-educated native-born workers, which the authors attribute to the decline in low-education immigrant workers who spurs employer demand for higher-skilled individuals who complement their skills. That said, they did not observe similar trends with high-education immigrants. <https://docs.iza.org/dp15821.pdf>.
23. Didi Martinez, Julia Ainsley, and Maura Murphy, "the impact has been real": Ice raid fears keep students out of classrooms, March 6, 2025, <https://www.nbcnews.com/politics/national-security/-impact-real-ice-raid-fears-keep-students-classrooms-rcna194562>.
24. Originally established via Executive Action in 2012, the DACA program allows certain people who came to the United States as children and meet several guidelines to request consideration of deferred action for a period of 2 years, subject to renewal. They are also eligible to request work authorization. Deferred action is an exercise of prosecutorial discretion to defer removal action against an individual for a certain period of time. Deferred action does not provide lawful status. Consideration of Deferred Action for Childhood Arrivals (DACA) | USCIS.
25. Ximena Bustillo, In child care centers and on farms, businesses are bracing for more immigration raids, February 28, 2025, <https://www.npr.org/2025/02/28/g-s1-50958/business-workplace-raids-immigration-ice-deportation>.
26. In the case of executive programs, administrations have used the different programs to provide undocumented individuals with protection from deportations and authorization to work legally in the country, including Temporary Protected Status (TPS), Deferred Enforced Departure, and Parole in Place. <https://sgp.fas.org/crs/homesec/RS20844.pdf> and <https://crsreports.congress.gov/product/pdf/R/R46570>.